**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**

Концептуальные основы современной лингвистики

|  |
| --- |
|  |
| **Номер раздела, темы, занятия** | **Название раздела, темы, занятия;****перечень изучаемых вопросов** | **Количество аудиторных** **часов** |  |  |  |
|  **Литература** | **Формы**  **контроля**  **знаний** |
| **лекции** |  **семинарские****занятия** | **практические****занятия** | **Количество часов УСР** |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| **1** | **Основные лингвистические направления и школы (28 ч.)** | **14** | **10** |  | **4** |  |  |
| *1.1* | *Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.1.1. | 1Понятие научной парадигмы. 2 Современное состояние лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.  | **2** |  |  |  | [17][30]  |  |
| 1.1.2 | 1 Отличительные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. 2 Методы лингвистических исследований. |  | **2** |  |  | [17][30] | Групповое обсуждение |
| *1.2* | *Функциональное направление лингвистических исследований (8 ч.)* | *4* | *2* |  | *2* |  |  |
| 1.2.1 | 1 История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений. 2 Понятие «функция» и его эволюция в лингвистике.  | **2** |  |  |  | [7] [17][20] |  |
| 1.2.2 | 1 Функциональная грамматика.2 Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике.  |  |  |  | **2** | [7] [17][20]  | Групповое обсуждение |
| 1.2.3 | 1 Понятие функционально-семантического поля. 2 Соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда.*  | **2** |  |  |  | [7] [17][20][24] |  |
| 1.2.4 | 1 Функциональный синтаксис; понятие синтаксической функции.2 Соотношение *функция*, *значения* и *формы* в рамках концепции.  |  | **2** |  |  | [7] [17][20] [24]  | Защита рефератов |
| *1.3* | *Генеративная лингвистика (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.3.1 |  1Теория трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. 2 Понятие поверхностной и глубинной структур. | **2** |  |  |  | [15] [16][45] [46] |  |
| 1.3.2 | 1 Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. 2 Проблема онтогенеза речи и ее решение в генеративных исследованиях. 3 Генеративная грамматика и синтаксическое описание предложения. |  | **2** |  |  | [15] [16][45] [46]  |  |
| *1.4* | *Когнитивное направление в современной лингвистике (8 ч.)* | *4* | *2* |  |  |  |  |
| 1.4.1 | 1 Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы и основные разделы когнитивных исследований. 2 Основные подходы когнитивной лингвистики. | **2** |  |  |  | [2] [17] [24] [26] [27] [36] | Защита рефератов |
| 1.4.2 | 1 Когнитивная лингвистика как одно из направлений лингвистических исследований.2 Цели, задачи и основные положения теории когнитивизма.  |  |  |  | 2 | [2] [17] [24] [26] [27] [37]  |  |
| 1.4.3 | 1 Язык и когнитивные процессы соотношения языка и мышления. 2 Структура сознания, смысл и значение. |  | **2** |  |  | [2] [15] [17] [24] [26] [27] [37]  |  |
| 1.4.4 | 1 Основные понятия когнитивной лингвистики.2 Теория концепта в современной лингвистике; соотношение понятий «концепт и слово», «концепт и значение».3 Лингвистический и лингвокультурологический подход к исследованию концепта. | **2** |  |  |  | [2] [15] [17] [24] [26] [27] [37] | Групповое обсуждение |
| *1.5* | *Дискурсивные исследования: история и перспективы (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.5.1 | 1 Дискурс как объект лингвистического анализа. 2 Принципы дискурсивного исследования.  | **2** |  |  |  | [6] [17] |  |
| 1.5.2 | 1 Социолингвистические типы дискурса. 2 Прагмалингвистические типы дискурса.  |  | **2** |  |  | [6][17] | Групповое обсуждение |
|  | **Всего за 1 семестр:** | **14** | **10** |  | **4** |  | **зачет** |
| **1** |  **Основные лингвистические направления и школы (18 ч.)** | **10** | **6** |  | **2** |  |  |
| *1.6* | *Психолингвистические исследования (8 ч.)* | *4* | *2* |  | *2* |  |  |
| 1.6.1 | 1 Объект и предмет психолингвистики. 2 Язык, речь, речевая деятельность. 3 Методы психолингвистических исследований | **2** |  |  |  | [10] [22] [33] [36] ][39] [46] |  |
| 1.6.2 | 1 Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи. Современные модели восприятия речи. 2 Специфика работы перцептивного механизма, этапы перцептивного процесса. |  |  |  | **2** | [10] [22] [33] [36] ][39] [46] |  |
| 1.6.3 | 1 Процесс порождения и продуцирования речи.2 Модели речепорождения: основные этапы и уровни процесса в рамках лингвистических, психолингвистических и нейролингвистических исследований.  | **2** |  |  |  | [10] [22] [33] [36] ][39] [46] |  |
| 1.6.4 | 1 Проблема соотношения языка и мышления в психологии.2 Понятия «внутренняя речь» и «внутреннее слово» в рамках различных концепций. |  | **2** |  |  | [17] [22] [33] [36] ][39] [46]  | Презентация проектов  |
| *1.7* | *Прагмалингвистические исследования (6 ч.)* | *4* |  |  |  |  |  |
| 1.7.1 | 1 Предмет и задачи прагмалингвистики.2 Речевой акт как единица прагмалингвистики. 3 Основные положения теории речевых актов. | **2** |  |  |  | [11][13] [14]  |  |
| 1.7.2 | 1 Типология речевых актов.2 Иллокутивные предикаты и перформативные высказывания.  | **2** |  |  |  | [11][13] [14]  | Групповое обсуждение |
| 1.7.3 | 1 Конвенции и правила речевого общения.2 Коммуникативные импликатуры. Постулаты П. Грайса. |  | **2** |  |  | [11][13] [14]  |  |
| *1.8* | *Коммуникативная лингвистика (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.8.1 | 1 Теория коммуникации как наука.2 Сущность и структура коммуникативного процесса. Типы коммуникации.3 Речевое воздействие в лингвистике. | **2** |  |  |  |  [5] [8] [12] |  |
| 1.8.2 | 1 Коммуникативный акт и его составляющие.2 Коммуникативное поведение, коммуникативная ситуация, коммуникативная стратегия и тактика.  |  | **2** |  |  | [5] [8] [12] | Защита рефератов |
| *1.9* | *Этнолингвистические исследования на современном этапе (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.9.1 | 1 Этнолингвистика как общенаучное направление: общие принципы этнолингвистических исследований. 2 Язык и этнос. Основные положения этнолингвистики.  | **2** |  |  |  | [9] [36] |  |
| 1.9.2 | 1 Основные особенности этнолингвистических подходов к изучению языка. 2 Этапы становления этнолингвистики, роль этнолингвистического направления в современной мировой лингвистике. 3 Актуальные проблемы этнопсихолингвистики.  |  | **2** |  |  | [9] [36] | Презентация проектов |
| **2** | **Частные лингвистические теории в рамках когнитивной науки** **(30 ч.)** | **16** | **12** |  | **2** |  |  |
| *2.1* |  *Лингвистическая семантика как наука о значении (8 ч.)* | *6* | *4* |  | *2* |  |  |
| 2.1.1 | 1 Лингвистическая семантика как наука о значении.2 Значение и знак.  | **2** |  |  |  | [7][21] [25][31][36] [42] |  |
| 2.1.2 | 1 Теории значения слова: референтная теория значения, понятийная или концептуальная, функциональная концепция, бихевиористская трактовка значения, теория прототипов.2 Лингвистическая типология значения. | **2** |  |  |  | [7][21] [25][31][36] [42]  |  |
| 2.1.3 | 1 Структура лексического значения.2 Когнитивный и прагматический компоненты значения. 2 Денотативное и сигнификативное значения. |  | **2** |  |  | [7][21] [25][31][36] [42]  | Презентация проектов |
| 2.1.4 | 1 Семантическая структура слова.2 Проблема метаязыка в семантике. Семантические универсалии.3 Теория семантического поля. | **2** |  |  |  | [7][21] [25][31][36] [42]  | Защита рефератов |
| *2.2* | *Теория концептуальной метафоры в современной лингвистике (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 2.2.1 | 1 Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике.2 Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. 3 Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения. | **2** |  |  |  | [17] [18] [32] [35] [43] |  |
| 2.2.2 | 1Теория концептуальной метафоры М.Джонсона и Дж. Лакоффа.2 Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса. 3 Метафора в семантическом представлении эмоций.  |  | **2** |  |  | [17] [18] [32] [35] [43] [15]  | Защита рефератов  |
| *2.3* | *Компьютерная лингвистика. Современные корпусные исследования языка (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 2.3.1 | 1 Корпусная лингвистика, объект и предмет исследования. 2 Корпуса текстов. Электронные корпуса текстов. 4 Принципы построения корпусов текстов.  | **2** |  |  |  | [4][17] [29] |  |
| 2.3.2 | 1 Когнитивные и корпусные исследования.2 Корпусная лингвистика и исследование процессов речепорождения и речевосприятия. 3 Корпус русского /английского языка и восприятие речи. |  | **2** |  |  | [4][17] [29] | Групповое обсуждение |
| *2.4* | *Теория языковой личности (6 ч.)* | *4* | *2* |  |  |  |  |
| 2.4.1 | 1 Языковая личность как специфический объект исследования. 2 Теория языковой личности в отечественной психолингвистике. | **2** |  |  |  | [6][17] [23]  |  |
| 2.4.2 | 1 Уровневая организация феномена «языковая личность» (вербально-семантический, когнитивный, прагматический).  |  |  |  | **2** | [6][17] [23]  | Групповое обсуждение |
| 2.4.3 | 2 Понятие «языковая личность» в лингвокультурологии и межкультурной коммуникации. 3 Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность». |  | **2** |  |  | [6][17] [23]  |  |
| *2.5* | *Ментальный лексикон: модели организации знаний в памяти человека (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 2.5.1 | 1 История формирования понятия «ментальный лексикон» в мировой лингвистике. 2 Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.  | **2** |  |  |  | [17][23] [28] |  |
| 2.5.2 | 1 Лингвистическая оппозиция «словарь→грамматика»: современные подходы к разграничению языковых знаний разного типа.2 Ментальный лексикон и вопрос о существовании языкового модуля. |  | **2** |  |  | [17][23] [28] | Защита рефератов |
|  |  Всего за 2 семестр: | **26** | **18** |  | **4** |  | **экзамен** |
|  |  Всего по дисциплине: | **40** | **28** |  | **8** |  |  |

 **LEARNING ACTIVITY STRUCTURING MAP**

|  |
| --- |
|  |
| **Unit number, theme** | **Units, themes, classroom activities, a list of issues for study** | **The number of classroom activity hours** |  |  |  |
|  **References** | **Forms of control**  |
| **Lectures** | **Seminars** | **Practice lessons** | **Self-study (hours)** |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| **1** | **1 The Main Linguistic Schools and Tendencies in Linguistic Research (28 h.)** | **14** | **10** |  | **4** |  |  |
| *1.1* | *Modern Linguistics in the light of Scientific Paradigm Shifts* ***(4 h.)*** | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.1.1. | 1The notion of scientific paradigm. 2 The modern state of linguistics: paradigm, preparadigm (postparadigm) or polyparadigm period. | **2** |  |  |  | [17][30]  |  |
| 1.1.2 | **1** Distinctive features of modern linguistics: expansionism, anthropocentrism, functionalism, explanatorism. 2 Methods of linguistic research. |  | **2** |  |  | [17][30] | Group discussion |
| *1.2* | *Functional Research in Linguistics (8 h.)* | *4* | *2* |  | *2* |  |  |
| 1.2.1 | 1 The history of development of functional approach in description of language phenomena. 2 The concept of “function” and its evolution in linguistics.  | **2** |  |  |  | [7] [17][20] |  |
| 1.2.2 | 1 Functional grammar.2 The main types of functional grammar description. |  |  |  | **2** | [7] [17][20]  | Group discussion  |
| 1.2.3 | 1 The concept of functional-semantic field. 2 The correlation between *function* and *meaning*, *system* and *background*. | **2** |  |  |  | [7] [17][20][24] |  |
| 1.2.4 | 1 Functional syntax; the concept of syntactic function. 2 The correlation between *function*, *meaning* and *form*.  |  | **2** |  |  | [7] [17][20] [24]  | Research papers |
| *1.3* | *Discourse Research Method: History and Perspectives* ***(4 h.)*** | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.3.1 | 1 The role of discourse analysis in modern functional linguistics.2 Discourse as an object of linguistic analysis.3 Principles of discourse research method.  | **2** |  |  |  | [6] [17] |  |
| 1.3.2 | 1 Sociolinguistic types of discourse. 2 Pragmalinguistic types of discourse. |  | **2** |  |  | [6][17] | Group discussion  |
| *1.4* | *Generative Linguistics (4 h.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.4.1 | 1 The theory of transformational-generative grammar of Noam Chomsky. 2 The notion of surface structure (S-structure) and deep structure (D-structure).  | **2** |  |  |  | [15] [16][45] [46] |  |
| 1.4.2 | 1 Theoretical and methodological issues and areas of generative research 2 Generative grammar and syntax.  |  | **2** |  |  | [15] [16][45] [46]  |  |
| *1.5* | *Cognitive theory in Modern Linguistics (8 h.)* | *4* | *2* |  |  |  |  |
| 1.5.1 | 1 Cognitive theory as a new line in research: principles and the main problems of cognitive theory research. 2 The main approaches of cognitive linguistics. 3 Language as an object of study of cognitive linguistics.  | **2** |  |  |  | [2] [17] [24] [26] [27] [36] | Research papers  |
| 1.5.2 | 1 Cognitive theory as a new research area in linguistics. 2 The main object, issues and aspects of cognitive linguistics. |  |  |  | 2 | [2] [17] [24] [26] [27] [37]  |  |
| 1.5.3 | 1 Language and cognitive processes of correlation between language and thinking.2 The structure of awareness, sense and meaning.  |  | **2** |  |  | [2] [15] [17] [24] [26] [27] [37]  |  |
| 1.5.4 | 1 Fundamental concepts of cognitive linguistics. 2 The theory of *concept* in modern linguistics; the correlation between *concept* and *word*, *concept* and *meaning*. 3 The linguistic and linguistic cultural approaches to *concept*. | **2** |  |  |  | [2] [15] [17] [24] [26] [27] [37] | Group discussion  |
|  | **Overall number of academic hours (1st semester):** | **14** | **10** |  | **4** |  | **credit** |
| **1** |  **The Main Linguistic Schools and Tendencies in Linguistic Research (18 h.)** | **10** | **6** |  | **2** |  |  |
| *1.6* | *Communicative approach in Linguistics (4 h.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.6.1 | 1 Communication theory as a science. 2 The essence and structure of communication processes. Types of communication.3 Speech behavioural influence tactics in linguistics.  | **2** |  |  |  |  [5] [8] [12] |  |
| 1.6.2 | 1 A communicative act and its components. 2 Communicative behavior, communicative situation, communicative strategy and tactics.  |  | **2** |  |  | [5] [8] [12] | Research papers  |
| *1.7* | *Psycholinguistic Research (8 h.)* | *4* | *2* |  | *2* |  |  |
| 1.7.1 | 1 The object of psycholinguistics. 2 Language, speech and language production (speech activity theory). 3 Methods of psycholinguistic research.  | **2** |  |  |  | [10] [22] [33] [36] ][39] [46] |  |
| 1.7.2 | 1 Psycholinguistic analysis of language perception and comprehension. Modern models of language comprehension. 2 Work specifics of perceptive mechanism, stages of perceptive process.  |  |  |  | **2** | [10] [22] [33] [36] ][39] [46] |  |
| 1.7.3 | 1 Language generation and language production processes. 2 Models of speech generation: the main stages of the process in the context of linguistic, psycholinguistic and neurolinguistic research methods.  | **2** |  |  |  | [10] [22] [33] [36] ][39] [46] |  |
| 1.7.4 | 1 The problem of the relationship between language and thought processes in psychology. 2 The notion of “inner speech” and “inner word”. |  | **2** |  |  | [17] [22] [33] [36] ][39] [46]  | Presentation of projects  |
| *1.8* | *Pragmalinguistic Research (6 h.)* | *4* |  |  |  |  |  |
| 1.8.1 | 1 The object and the main tasks of pragmalinguistics. 2 A speech act as a unit of pragmalinguistics. 3 The main issues of speech act theory.  | **2** |  |  |  | [11][13] [14]  |  |
| 1.8.2 | 1 Types of speech acts. 2 Illocutionary acts and performative acts. | **2** |  |  |  | [11][13] [14]  | Group discussion  |
| 1.8.3 | 1 Rules of speech communication. 2 Communication implicatures. The maxims of Paul Grice. |  | **2** |  |  | [11][13] [14]  |  |
| *1.9* | *Ethnolinguistic Research in Modern Linguistics (4 h.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.9.1 | 1 Etholinguistics as a new field of linguistics and its principles. 2 Language and ethnos. The main issues and aspects of study in etholinguistics.  | **2** |  |  |  | [9] [36] |  |
| 1.9.2 | 1 The stages of development of etholinguistics as a branch of linguistics, the role of etholinguistic research. 2 Fundamental concepts of etholinguistic research. |  | **2** |  |  | [9] [36] | Presentation of projects  |
| **2** | **Specific Linguistic Theories and Aspects of Study in Cognitive Research (30 h.)** | **16** | **12** |  | **2** |  |  |
| *2.1* | *Linguistic Semantics as a Science (8 h.)* | *6* | *4* |  | *2* |  |  |
| 2.1.1 | 1 Linguistic semantics as a science. 2 A sign and meaning.  | **2** |  |  |  | [7][21] [25][31][36] [42] |  |
| 2.1.2 | 1 Theory of word meaning: theory of reference, notional or conceptual theory, functional, behavioral interpretation of meaning, prototype theory. 2 Linguistic types of meaning.  | **2** |  |  |  | [7][21] [25][31][36] [42]  |  |
| 2.1.3 | 1 The structure of lexical meaning. 2 The cognitive and pragmatic components of meaning. 3 The denotative and connotative meaning.  |  | **2** |  |  | [7][21] [25][31][36] [42]  | Presentation of projects |
| 2.1.4 | 1 The semantic structure of a word. 2 The problem of metalanguage in semantics. Semantic universals.3 The semantic field theory. | **2** |  |  |  | [7][21] [25][31][36] [42]  |  Research papers  |
| *2.2* | *Metaphor Theory in Modern Linguistics (4 h.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 2.2.1 | 1 A metaphor as an element of an individual’s conceptual worldview. 2 A linguistic metaphor and a metaphor in literature. 3 The conceptual metaphor theory of Mark Johnson and George Lakoff.  | **2** |  |  |  | [17] [18] [32] [35] [43] |  |
| 2.2.2 | 1 The main issues and aspects of modern metaphor theories in the context of cognitive research. 2 The metaphorical approach in lexicography. 3 A metaphor as an element of discourse. A metaphor in semantic expression of emotions. |  | **2** |  |  | [17] [18] [32] [35] [43] [15]  | Research papers  |
| *2.3* | *Modern Corpus Linguistics (4 h.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 2.3.1 | 1 Corpus linguistics, its object and the main issues of research.2 Text corpus. Electronic text corpus. 3 The principles of text corpora structuring.  | **2** |  |  |  | [4][17] [29] |  |
| 2.3.2 | 1 Corpus linguistics and the research of speech perception and speech generation processes. 2 The corpus of the Russian and English languages. |  | **2** |  |  | [4][17] [29] | Group discussion  |
| *2.4* | *Language Personality Theory (6 h.)* | *4* | *2* |  |  |  |  |
| 2.4.1 | 1 Language personality as a specific object of research. 2 Language personality theory in linguistics.  | **2** |  |  |  | [6][17] [23]  |  |
| 2.4.2 | 1 Structural aspects of language personality (verbal-semantic, cognitive and pragmatic). | **2** |  |  |  | [6][17] [23]  | Group discussion  |
| 2.4.3 | 1 The notion of language personality in cultural linguistics and crosscultural communication. 2 Experimental research methods of language personality. |  | **2** |  |  | [6][17] [23]  |  |
| *2.5* | *Mental Lexicon: Knowledge and Memory Structuring Models of an Individual (4 h.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 2.5.1 | 1 Different approaches to the notion of mental lexicon in linguistics. 2 Mental lexicon as the language ability of an individual.  | **2** |  |  |  | [17][23] [28] |  |
| 2.5.2 | 1 Linguistic opposition “vocabulary → grammar”: modern theories and approaches to mental lexicon. 2 Mental lexicon and language module. |  | **2** |  |  | [17][23] [28] | Research papers  |
|  | Overall number of academic hours (2nd semester): | **26** | **18** |  | **4** |  | **exam** |
|  | Overall number of academic hours: | **40** | **28** |  | **8** |  |  |